

Docent:






Geobserveerd door:

Beste

Op {...}heb ik een les over {...} bij een klas mogen bijwonen. Dit lesbezoek heeft plaatsgevonden in het kader van het didactisch handelen in de klas. Deze observatie is niet bedoeld als beoordeling (en kan ook als zodanig niet worden gebruikt). In dit verslag ga ik in op de belangrijkste bevindingen en mogelijke ontwikkelpunten voor het vervolg waarbij de tips/ ontwikkelpunten niet als doel hebben ‘je moet het anders doen’ maar inspireren om op een andere manier tegen je lesgeven aan te kijken.

Bevindingen en ontwikkelpunten

Jij in actie: (foto/ video)

 <p>Focus & Urgentie</p> <p>Het activeren van voorkennis. Gebruikt de docent activerende werkvormen passend bij het doel? Urgentie en doelen benoemen of ernaar vragen en programma bespreken. Wordt hierbij duidelijk de wederzijdse verwachting benoemd?</p>	<p>Tops:</p> <p>Tips:</p>
 <p>Directe instructie</p> <p>Instructie: korte uitleg (max. 10 min.) over nieuwe stof. Vindt er differentiatie plaats? Begeleide inoefening? Onder begeleiding van de docent oefenen de studenten de zojuist aangeboden leerstof. Zelfstandige verwerking & verlengde instructie: studenten gaan oefenen met nieuwe stof. Gebeurt dit in groepen? Vindt er differentiatie op niveau plaats? Is de verlengde instructie voor studenten die het écht nodig hebben? Gebruikt de docent activerende werkvormen passend bij het doel? Afsluiting: de docent gaat na of het lesdoel behaald is.</p>	<p>Tops:</p> <p>Tips:</p>
 <p>Betrokkenheid</p> <p>Wordt er een relatie opgebouwd? Is of wordt ieder betrokken met passende werkvormen?</p>	<p>Tops:</p> <p>Tips:</p>
 <p>Feedback</p> <p>Feed-up, feedback, feedforward. Studenten weten wat ze aan het eind van de les moeten kunnen laten zien (doel en verwachtingen in toetscriteria verwoord), Studenten krijgen feedback (eventueel van meerdere bronnen) en kijken vooruit (feedup) naar wat ze al kunnen en waar ze zich nog op kunnen verbeteren</p>	<p>Tops:</p> <p>Tips:</p>
 <p>Herhaling</p> <p>Context stuurt het gedrag. De docent herhaalt het geleerde door studenten het geleerde steeds weer in een nieuwe context te laten toepassen. Toepassen van het</p>	<p>Tops:</p> <p>Tips:</p>

Docent:

Geobserveerd door:

<p>geleerde in een veranderende context betekent het inoefenen van kennis en vaardigheden.</p>	
 <p>Probleemoplossend</p> <p>Studenten kunnen problemen oplossen als ze de tools (kennis, concepten en vaardigheden) onder de knie hebben. De docent laat studenten problemen oplossen door het toepassen reeds verworven kennis, concepten en vaardigheden in nieuwe contexten.</p>	<p>Tops:</p> <p>Tips:</p>
 <p>Succeservaring/ zelfvertrouwen</p> <p>Voorbouwen op het goede dat al aanwezig. De docent stimuleert de student door vooral de inspanning te waarderen. De docent bevestigt dat leren tijd kost maar dat je erop vertrouwt dat de inspanning van de student loont.</p>	<p>Tops:</p> <p>Tips:</p>
 <p>Samenwerken</p> <p>Succesvol samenwerken betekent: positieve wederzijdse afhankelijkheid, individueel verantwoordelijkheid, stimuleren van interactie, sociale vaardigheden en het bespreken van het groepsproces. Zijn deze ingrediënten in de samenwerkingsopdrachten aanwezig?</p>	<p>Tops:</p> <p>Tips:</p>