

Experimenteren met flexibiliseren



HORDELOPEN

- 8 november 2018
- Marlies van Winkelhof
- Meike Moonen

Het vaste onderwijsprogramma loslaten en leerroutes bieden die écht op maat van de student zijn?

**FLEXIBILISEREN MET
LEERUITKOMSTEN**



Programma

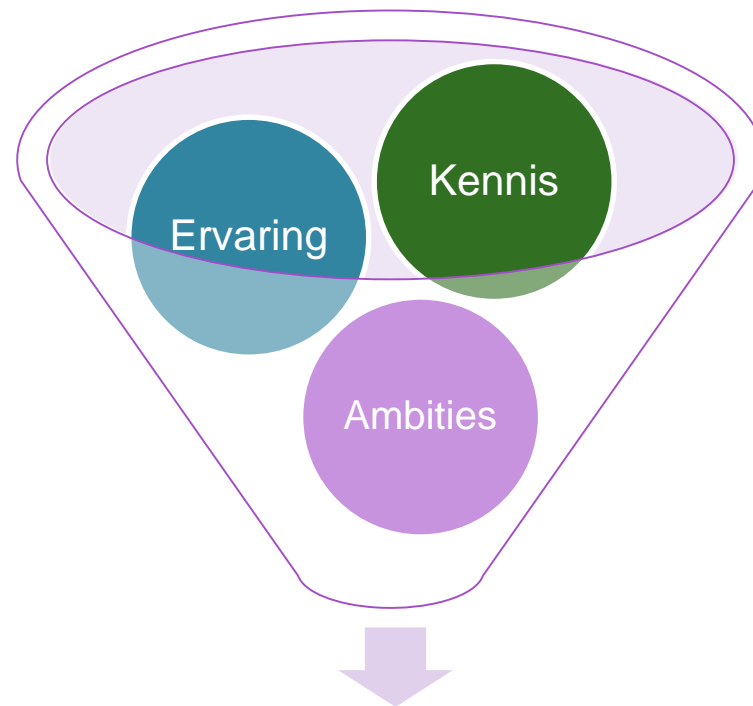
Flexibiliseren met leeruitkomsten als bouwstenen

- Hoe pakken *wij* dat aan?
- Wat levert dat op voor onze studenten?
- Ervaar het zelf!
- Wat zijn de vraagstukken en dilemma's?



Lerarenopleiding Gezondheidszorg en Welzijn

Zorg & welzijnsprofessionals die leraar willen worden (of al zijn!)



Passende leerroute

HORDELOPEN BINNEN HET ONDERWIJS



Horde lopen door..

- Aanvragen van een vrijstelling
- Afleggen van een leerwegonafhankelijke toets
- Volgen van het reguliere onderwijsprogramma

Op basis van de leeruitkomst

Wat is een leeruitkomst?

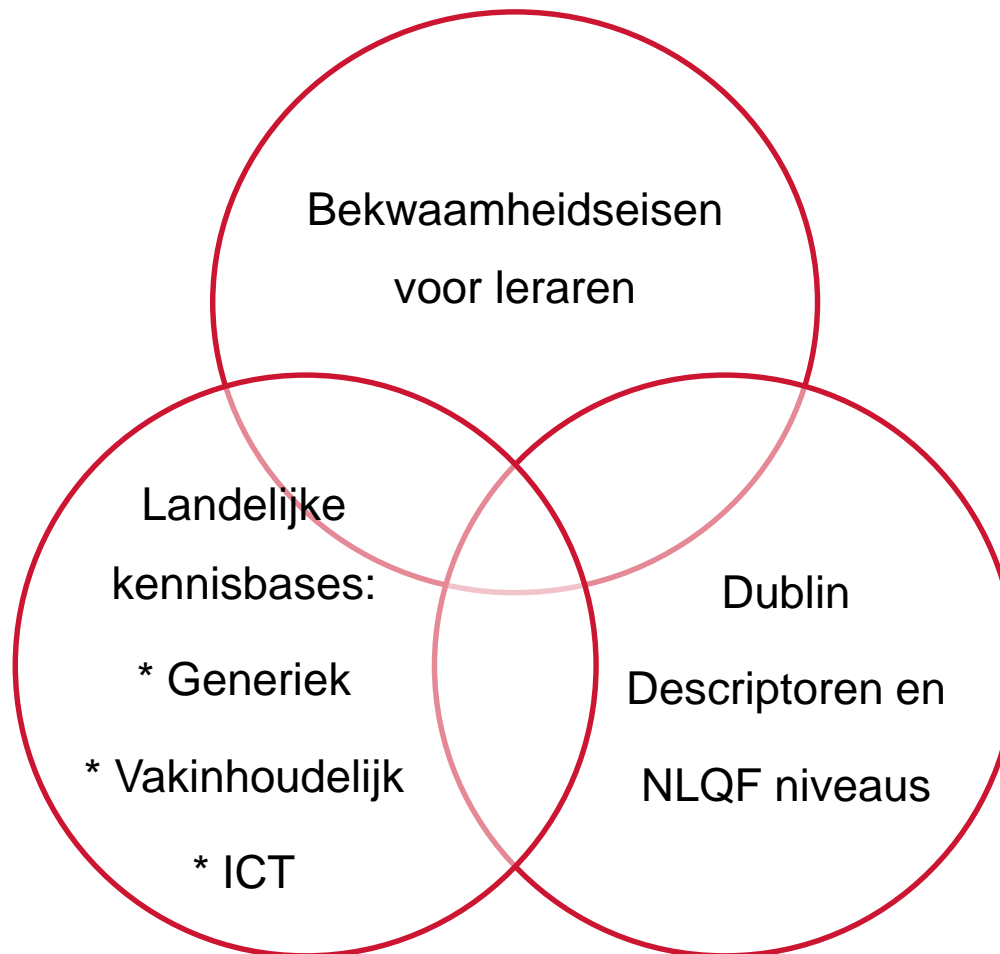
Wat moeten studenten kennen en kunnen aan het eind van hun opleiding; ongeacht waar, hoe en in hoeveel tijd iemand dat leert?

Vaststellen op basis van landelijke eindkwalificaties en niveau-indicatoren en in samenwerking met het werkveld

Input

Output

Eindkwalificaties van de lerarenopleiding G&W



De Tuning methode

Verb	<i>Wat wil je iemand zien doen?</i> Gebruik actieve werkwoorden (bv. reflecteren, analyseren)
Type	<i>Welke opleidingsspecifieke competenties betreft het?</i> Gebruik de herijkte SBL bekwaamheidseisen
Subject	<i>Over welke onderwerpen uit de kennisbasis gaat het?</i> Gebruik de Generieke en Vakinhoudelijke Kennisbasis
Standard	<i>Welke methoden, richtlijnen, benadering moet/kan men gebruiken?</i> Gebruik actuele en gangbare bronnen, check werkveld
Scope/ context	<i>Wat is de reikwijdte van het leerresultaat (hoe breed / complex)?</i> Gebruik de NLQF niveau aanduidingen en Dublin Descriptoren Niveau 5 (Ad) voor jaar 1 en 2 Niveau 6 (Ba) voor jaar 3 en 4

Voorbeeld van een leeruitkomst

De student **ontwerpt** met behulp van een **lesvoorbereidingsmodel** (bijv. **didactisch analysemodel**) **een lesplan**, dat gebaseerd is op een **analyse** en **typering** (bijv. **taxonomie van Bloom of Romiszowksi**) van de te **behalen leerdoelen** en een analyse van de (**cognitieve, affectieve en metacognitieve**) **kenmerken** van de doelgroep.

Het lesontwerp bevat een duidelijke opbouw en structuur waarin **gevarieerde leeractiviteiten en werkvormen** (**activerende didactiek**) worden **toegepast** die ervoor zorgen dat de **leerlingen geactiveerd** worden tot leren en de leerdoelen behaald worden.

Na de **uitvoering** van het lesplan **evaluateert** hij de les en **onderzoekt** hij welke leerdoelen **gerealiseerd** zijn en **beargumenteert** dit. [...]

Leeruitkomsten als bouwstenen



OPLEIDINGSPROGRAMMA

Krachtig Leren

Begeleiden bij
beroepsvaardigheden

Mens, Zorg en Activiteit

Mens, Gezondheid en
Omgeving

Krachtig Begeleiden

Ontwerpen van Onderwijs en
Toetsing

Minor: (1) leraar in het VMBO,
(2) leraar in het MBO óf
(3) opleider in de praktijk

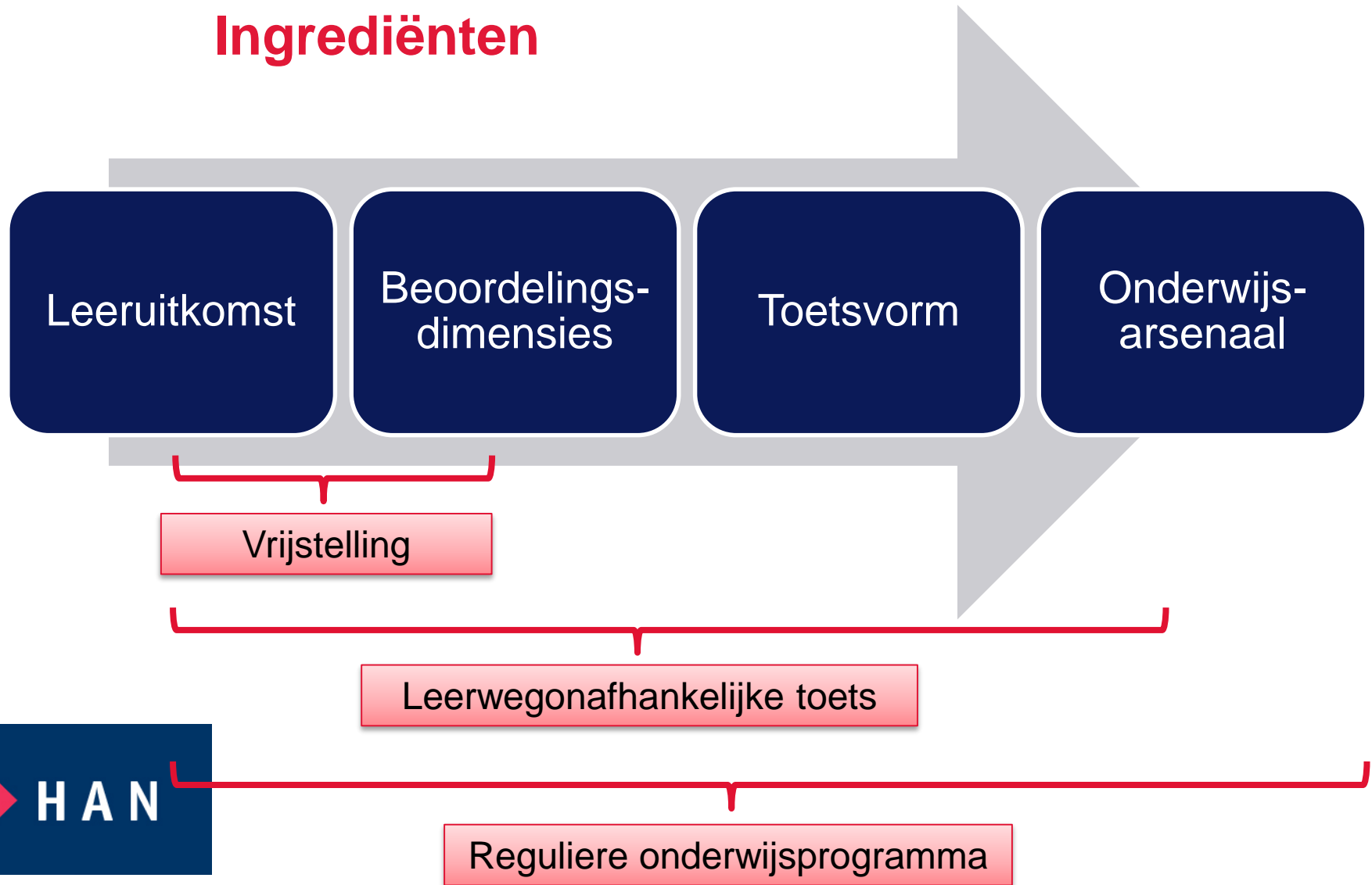
Onderzoekende Leraar

Propedeutische fase

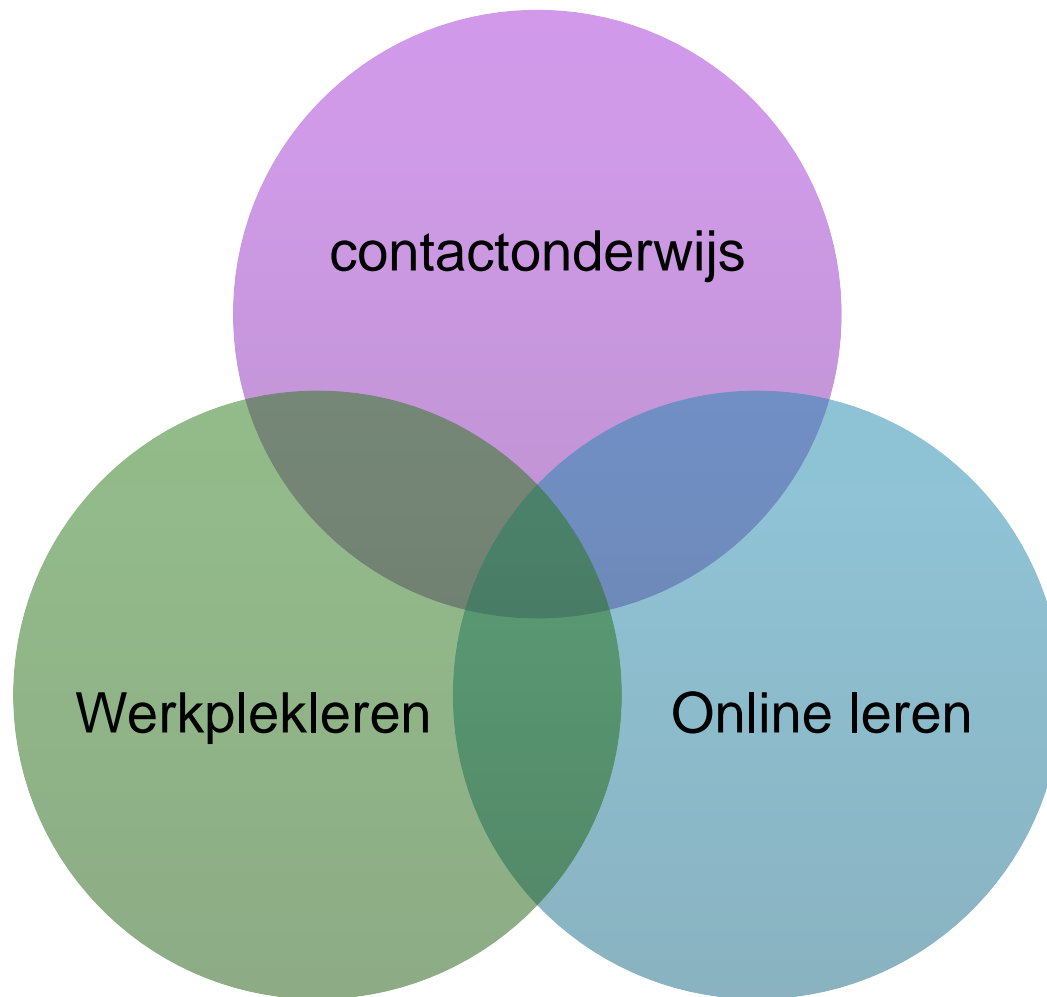
Hoofdfase

Afstudeerfase

Ingrediënten



Blended learning



HORDELOPEN BINNEN HET ONDERWIJS



PERSONA'S

- **Kapper MBO niveau 4**
- **Verpleegkundige HBO**
- **Docent pedagogiek werkend bij VMBO**





PERSONA VERPLEEGKUNDIGE HBO

Krachtig Leren

Begeleiden bij beroepsvaardigheden

Mens, Zorg en Activiteit

Mens, Gezondheid en Omgeving

Krachtig Begeleiden

Ontwerpen van Onderwijs en Toetsing

Minor: (1) leraar in het VMBO,
(2) leraar in het MBO óf
(3) opleider in de praktijk

Onderzoekende Leraar

Propedeutische fase

Hoofdfase

Afstudeerfase

EIGEN LEERROUTE KNUTSELEN

- **Neem je eigen beginsituatie als uitgangspunt;**
- **Voor welke modules/leeruitkomsten krijg jij vrijstelling?**
- **Bij welke modules/leeruitkomsten ga jij het onderwijs volgen?**

LEERROUTE BESPREKEN

Welke vragen en dilemma's zie je voor jouw eigen praktijk?

HORDES...



ONZE DILEMMA'S

- Wisselende samenstelling van groepen
- In kaart brengen én houden van alle studenten
- Efficiënt begeleiden en beoordelen
- Het flexibiliseren binnen het onderwijsprogramma





Vragen?

Meike Moonen

Meike.Moonen@han.nl

06 – 30 01 92 80

Marlies van Winkelhof

Marlies.vanwinkelhof@han.nl

06 – 24 91 97 54

